



Миникурс иностранного языка

тема: разнообразие языков в классе



 45 минут

 от 10 лет (от 4го класса)

Необходимый материал/Подготовка

- Бумага (размер А1), которая служит доской
- Листы бумаги А4 и степлер, чтобы составить словарь
- Линейка, карандаши
- Фломастеры с толстым стержнем

Цели/Навыки

Учащиеся

- учатся как лучше всего объяснить и обучить своему языку.
- осознать ценность родного языка и других языков.
- определить сходства и различия языков и получить представление о том, как трудно учить другой язык.
- научиться понимать короткие диалоги на других языках.

Организационная форма

Работа в группах, дискуссия

Структура урока

Основная идея заключается в том, что учащиеся преподают свои родные языки в виде миникурса. Для этого сначала выбирается язык, на котором будет проводиться миникурс. Если в классе несколько учеников, которые говорят на одном языке, они могут объединиться и преподавать свой язык совместно. Количество учеников на курс определяется размером класса и языкового состава учащихся (например, в классе с 20 учениками и 4 языками можно составить 4 языковых группы с одним «учителем» на курс). Чтобы при выборе языковых курсов не возникло непопулярности какого-либо языка и распределение учеников произошло равномерно, участие в курсах можно разыграть в лото или должен распределить преподаватель. Этот миникурс может продолжаться полный урок или представлять из себя долгосрочный проект и, например, проводиться раз в неделю в определенное время. Параллельно с языковым курсом ученики могут создать словари, в которые уже могут записать первые слова. Такие словари могут использоваться учащимися и после окончания миникурса для записи новых слов, которые они услышат от своих одноклассников на изучаемом языке.

Подробное описание основных действий с пояснениями

Действия	Пояснения
1. Определение языков для курсов, определение «учителей», разделение учеников на группы.	Учащиеся могут подготовить краткое описание языков и перед делением на группы раздать эту информацию ученикам. Если есть доступ в интернет на уроке, то можно взять краткое описание языков с сайта » <i>Traveller between wor(l)ds</i> «.
2. Краткое обсуждение содержания/тем курса и раздача необходимых материалов (лист бумаги большого размера вместо доски и листы для словаря). Обсуждение какой результат прохождения миникурса возможен и как представить результаты.	Возможные темы: приветствие, короткие диалоги, представление себя, песни или стихи, продукты, предметы в классной комнате и т. д.
3. Ученики делятся на группы и проводят миникурс (25 минут), используя при этом доску (плакат А1) и минисловарь для записи слов.	Учитель может подготовить краткую инструкцию для новых «учителей», чтобы облегчить им задачу.
4. Ученики снова объединяются и обмениваются впечатлениями и полученными знаниями.	Вид презентации выученного материала зависит от содержания курса и может быть представлен следующим образом: <ul style="list-style-type: none">▪ представить диалог, стих, песню▪ представить себя на выученном языке(меня зовут, я..., мне .. лет).▪ Нарисовать на доске языковое облако и собрать туда слова, которые больше всего понравились ученикам. Попросить их объяснить почему эти слова понравились.▪ На мебель в классе наклеить карточки со словами, которые обозначают как называется эта мебель на выученном языке.

Прочие идеи (идеи для дальнейшего изучения темы, проекты, задания)

Миникурс может быть долгосрочным проектом или привязанным к каким-то событиям (например, европейский день языков, классный праздник, который посетят родители учеников, у кого школьный язык не родной, и их можно поприветствовать на их родном языке).

В зависимости от возможностей школы миникурс можно совместить с поиском данных о языке в интернете и составлением краткой справки о языке.

Как одно из заданий ученики могут составить картотеку языков и в зависимости от темы добавлять выражения на разных языках (например, «идет снег» - выражение записывается на разных языках учеников, таким образом все время обновляя картотеку). Учитель поддерживает инициативу.

