

Učebný plán

1. vyučovací balíček, jedna vyučovací hodina (45 minút)



Didaktické pomôcky: počítač s pripojením na internet, dataprojektor

Cieľová skupina: žiaci vo veku od 10 do 12 rokov

Autori: Brigita Kacjan, Jožica Škofič, Saša Jazbec

A) Krajiny a jazyky

Učiteľ žiakom ukáže úvodnú stránku <http://lingvo.info/lingvopedia/>, na ktorej je zobrazená mapa Európy.

1. Žiaci vyhľadajú na mape Slovensko a ukážu ho na mape.
2. Žiaci ukážu susediace štáty a vymenujú ich oficiálne jazyky.
3. Žiaci si vyberú tri ľubovoľné krajiny, povedia ich názvy, ukážu ich na mape a vymenujú jazyky, akými sa v nich hovorí. Vysvetlia, čo ich motivovalo pri výbere zvolených krajín.

Učiteľ načíta nasledujúcu stránku: <http://lingvo.info/lingvopedia/>.

1. Učiteľ overí správnosť odpovede pohybom kurzora po krajine, ktorej sa týkala otázka.
2. Učiteľ overí správnosť odpovedí kliknutím na krúžky v krajinách.
3. Učiteľ overí správnosť odpovedí kliknutím na krúžky v krajinách, ktoré si žiaci vybrali.

B) Oficiálne a minoritné jazyky

4. Učiteľ a žiaci si spomedzi vybraných jazykov vyberú jeden, ktorý považujú za najzaujímavejší.

5. Učiteľ a žiaci sa pozrú na mapu sveta, pričom si nepomáhajú správnymi riešeniami v hornej časti stránky.

Učiteľ kladie otázky:

- a) Čo zobrazuje mapa?
- b) Na ktorých miestach sa používa vybraný jazyk?
- c) Prečo je mapa vyfarbená rôznymi farbami? Čo znázorňujú jednotlivé farby?

4. Kliknutím na krúžok vo vybranej krajine a kliknutím na možnosť *Viac informácií* sa učiteľovi a žiakom zobrazí podrobný opis vybraného jazyka.

5. Učiteľ by nemal žiakom ukázať text nad mapou!

Možné odpovede:

- a) Svet s farebne označenými krajinami.
- b) Žiaci pomenujú kontinenty a/alebo krajiny, s ktorými zvolený jazyk súvisí.
- c) Modrá – označuje oficiálny jazyk krajiny. Červená – označuje minoritný jazyk krajiny. Zelená – označuje jazyk,



Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

Učebný plán

1. vyučovací balíček, jedna vyučovací hodina (45 minút)

6. Žiaci si vyberú ďalšie dva jazyky a odpovedia na otázku:

- Kde sa tento jazyk používa ako oficiálny jazyk, kde ako menšinový a kde sa používa ako jazyk imigrantov?

ktorým hovorí malá komunita, zvyčajne imigranti.

* Pri tejto vekovej skupine je predčasné používať termín „jazyková diaspora“. Namiesto použitia tohto termínu je vhodné vysvetliť, že v oblastiach označených zelenou farbou hovorí vybraným jazykom malá skupina imigrantov.

6. Žiaci pomenujú krajiny a kontinenty, ktoré súvisia so zvolenými jazykmi.

C) Jazyk zvierat

7. Učiteľ sa opýta, či aj zvieratá „hovoria“ rôznymi jazykmi.

8. Učiteľ ukáže obrázky mačky, psa a kohúta.

9. Učiteľ sa opýta na slová v slovenčine, ktoré napodobňujú zvuky týchto zvierat. Žiaci odpovedajú.

10. Následne učiteľ ukáže, ako sa zvuky vydávané zvieratami zapisujú. Učiteľ a žiaci si spoločne vypočujú zvukové nahrávky a učiteľ ich napíše na tabuľu.

11. Učiteľ sa opýta, či sa aj v iných jazykoch citoslovčia označujúce zvuky zvierat vyslovujú rovnako. Ak žiaci odpovedia kladne, učiteľ sa opýta na vysvetlenie.

12. Žiaci si spolu s učiteľom vyberú tri príklady zvukov zvierat v cudzích jazykoch, ktoré ovládajú, učia sa ich,

7. Učiteľ prejde k časti *Citoslovčia* umiestnenej vždy takmer na konci zobrazovanej stránky o jazyku.

8. Učiteľ najprv ukáže obrázky zvierat.

9. Žiaci povedia slová napodobňujúce zvuky zvierat a učiteľ ich zapisuje na tabuľu.

10. Učiteľ ukáže prepisy týchto zvukov vo vybranom jazyku a prehrá zvukové nahrávky.

11. Učiteľ zapisuje citoslovčia na tabuľu.

12. Učiteľ sa vráti na stránku zobrazujúcu európske krajiny a otvorí stránky opisujúce ďalšie jazyky, vyhladá v nich časť

Učebný plán

1. vyučovací balíček, jedna vyučovací hodina (45 minút)



alebo ich považujú za zaujímavé. Spoločne počúvajú zvukové nahrávky a snažia sa napodobniť výslovnosť citosloviec.

13. Učiteľ zapisuje príklady citosloviec v cudzích jazykoch na tabuľu a žiaci si ich prepisujú do zošitov.

Citoslovcia a prehrá príslušné zvukové nahrávky.

13. Žiaci zapisujú zvuky zvierat na tabuľu a do zošitov.

Učiteľ sa vráti na úvodnú stránku časti Lingvopedia zobrazujúcu mapu Európy. Klikne na krúžok v ďalšej vybranej krajine a potvrdí možnosť *Viac informácií*.

D) Hra

14. Žiaci pracujúci vo dvojiciach sa snažia uhádnuť, z akého jazyka pochádzajú uvedené citoslovcia zapísané v zošitoch alebo na tabuli. Jeden z dvojice sa napr. pýta, v akom jazyku hovorí pes „Ão-ão“ a druhý žiak odpovedá: „V portugalčine.“

14. Žiaci sa hrajú vo dvojiciach, pričom môžu používať poznámky na tabuli a v zošite.

E)Prezeranie si stránky

15. Nakoniec sa všetci spolu pozrú, čo sa ukrýva pod štyrmi farebne odlíšenými časťami stránky: Lingvopedia, Babylon, Lingvopolis a GeoLingvo. Spoločne sa porozprávajú o ich obsahu alebo sa jednoducho zo zvedavosti pozrú na všetky podstránky.

Učiteľ sa vráti na hlavnú stránku (<http://lingvo.info>) a postupne otvorí všetky štyri časti.

Lingvopedia ponúka zaujímavé informácie o jazykoch, Babylon sa venuje rôznym jazykovým javom, ktoré sú podané pútavou formou, Lingvopolis obsahuje linky na zaujímavé stránky o rôznych jazykoch a GeoLingvo je interaktívna hra o jazykoch.